

صَدِيقِي



صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَيِلٌ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ



نشيد : صديقي

ملحوظة مهمة :

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الأنشيد للفهم والاستمتاع بجماليات اللغة
وتذوقها فقط وليست للحفظ

مفاهيم مهمة :



أعلم التلميذ أن النشيد الذي سيدرسونه يتكون من
عدد من الأسطر، كل سطر منهم نسميه (بيت)، مثل :

صديقي ذكي
صديقي نبيل (بيت)

1

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

وكل بيت من هذه الأبيات يتكون من جزأين
الجزء الواحد منهم نسميه (شطر) ، مثل :

صديقي ذكي (شطر)

صديقي نبيل (شطر)

★ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

كريم محب (بيت - شطر)

كريم محب لطيف أصيل (بيت - شطر)

وينشد شعراً بصوت جميل (بيت - شطر)

بصوت جميل (بيت - شطر)

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
صديقي ذكي صديقي نبيل
كريم محب لطيف أصيل
وينشد شعراً بصوت جميل

شرح الأبيات



يتحدث الشاعر عن صديقه ويقول :

صديقي ذكي صديقي نبيل
أن صديقه يتصف بالذكاء ، وبحسن الخلق والشهامة
كريم محب لطيف أصيل
كما يتصف بالكرم والعطاء وحب الآخرين والشهامة
وينشد شعراً بصوت جميل
كما أن صديقه يغني شعراً بصوت جميل

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
من اللعويات :

الكلمة	معناها
نبيل	أصيل - شريف
لطيف	خلوق
أصيل	شهم - شريف
ينشد	يغني



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
من اللعويات :

الكلمة	مضادها
لطيف	فظ
أصيل	خسيس



5

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
من اللعويات :

المفرد	الجمع
صديقي 	أصدقائي 
صوت 	أصوات 



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
أساليب وتراكيب

.....

● لا الناهية ●

أطلب من تلميذ عدم فتح الباب فأقول له :

★ لا تفتح الباب

وأطلب من تلميذ آخر عدم رفع صوته فأقول له :

★ لا ترفع صوتك

ثم أطلب من تلميذ أن يطلب من زميله عدم ضرب زميله :

★ لا تضرب زميلك

ثم أوضح للتلاميذ أننا نستخدم لا الناهية
عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

ظواهر لغوية

● ياء الملكية ●

أطلب من تلميذ أن يخرج قلمًا من حقيبته، ثم أسأله : هل هذا قلم زميلك؟
سيجيب ويقول : لا ، فأسأله إذن قلم من هذا القلم؟
سيجيب ويقول : قلبي

فأسأل التلاميذ ماذا حدث لكلمة قلم ، بالطبع سيقولون

أضفنا لها ياء : قلم ← قلبي

فعندما قال قلبي فهمنا أن القلم ملك له ويخصه
وهذه الياء تسمى ياء الملكية

(وليسهل علينا أن نستخرج كلمة بها ياء ملكية نقول الكلمة
وبعدها أنا (قلبي أنا))

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

صديقي ذكي صديقي نبيل

استخرج من البيت السابق كلمة بها ياء ملكية

صديقي (تعالوا نتأكد : صديقي أنا) ✓

ممكن تلميذ يقول : ذكي (تعالوا نتأكد : ذكي أنا) ✗

تذكر أن حروف المد ثلاثة : (و - ا - ي)

لا تأتي حروف المد في أول الكلمة

حروف المد ساكنة وما قبلها متحرك بحركة تناسب المد، إذا كان

المد بالواو ستجد الحرف الذي يسبق الواو مضمومًا، وإذا كان

المد بالياء ستجد الحرف الذي يسبق الياء مكسورًا، وإذا

كان المد بالألف نجد أن الحرف الذي يسبق الألف مفتوحًا

حروف المد الثلاثة بدون همزات

الحرف الذي يأتي قبل المد يسمى الممدود



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

كريم محب لطيف أصيل

استخرج من البيت السابق الكلمات التي بها مد، وبين نوع المد

كريم - لطيف - أصيل ← مد بالياء

وينشد شعراً بصوت جميل

جميل ← مد بالياء

ما رأيك إذا أجاب تلميذ واستخرج كلمة صوت وقال أن بها مد بالواو

أقول له أنه لم ينتبه جيداً فالواو هنا ساكنة ولكن حرف الصاد

مفتوحاً، والفتحة لا تناسب الواو (ما يناسب الواو هي الضمة)

نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات



نشيد : صديقي

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : اذكر صفات صديق الشاعر .

ذكي ، نبيل ، محب ، لطيف ، أصيل ، وينشد شعراً بصوت جميل

س : ما الصفات التي تريدها في صديقك؟

مهذب وصادق وأمين إلخ

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح ، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح :

✗ أساعد صديقي في إيذاء الحيوانات (✗)

✓ أساعد صديقي في عمل الخير (✓)

✗ صديقي ذكي ونبيل (✗)



صَدِيقِي

فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد يجيب عنه التلميذ



اقرأ واكتشف

نشاط صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعالي

الحَقِيقِي

عُثْتُ

صَاحِبُ الخُلُقِ

الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.

الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

نَشَدْتُ هِنْدَ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الخَفْلِ.



الأهداف:

نشاط ١: التعبير عن المعاني بالرسم.
نشاط ٢: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

صَدِيقِي



صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

١- يَتَحَدَّثُ النَشِيدُ عَنْ _____ الصديق

٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ _____ ذكي _____ وَ _____ نبيل _____ وَ _____ لطيف

٣- الصِّفَاتُ الَّتِي أَحَبَّهَا أَنَا فِي صَدِيقِي هِيَ _____ الأمانة والصدق.....

٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ _____ شهم وكريم.... إلخ



نشاط ج خذ الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أكمل الجملتين الآتيتين كالمثال:



لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ.

لا تسرع في الطريق
لا تهمل في الدرس

قُلْتُ لَهُ:



عَمْرٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ.

أَيْمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.

مَاجِدٌ يُهْمِلُ فِي الدَّرْسِ.

نشاط ٢ (ب) قراءة وفهم الأدب بما في ذلك القصص والبلغز.

نشاط ٢ (ج) قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للاميد الصف الثاني الابتدائي.

نشاط ٣ تمييز الألفهية، واستخدامها.

الأهداف:





٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ احمِل الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ الْيَوْمَ بِـ (يَوْمِ الصَّدِيقِ). **سَنَنْشُدُ** شِعْرَ «صَدِيقِي».

قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ **نَبِيلاً** وَ **أَصِيلاً**».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملة مستخدماً (لا):



لا تقطف الأزهار



لا تعبر الطريق والإشارة خضراء

٥ شارك

نشاط أ اسأل زميلك عن اسم صديقه وصفاته:

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟

يجيب عنه التلميذ



مُرَحَّبًا بِكَ، أَرِيدُ
عَمَلُ لِقَاءٍ مَعَكَ
يَا زَمِيلِي

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضُّيقِ.

يجيب عنه التلميذ

نشاط ٤ (أ) استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط ٤ (ب) تمييز واستخدام (لا) الناهية.

نشاط ٥ (أ) تحدث واستماع، المشاركة في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات.

نشاط ٥ (ب) استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.

الأهداف: